

Дружинина Евгения Евгеньевна,
воспитатель высшей кв. категории МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе
«ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления о природе, погоде, животных Севера (их внешнем виде, детенышах).

- уточнять и расширять словарь по теме «Север» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть).

Развивающие:

- развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятия и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные:

- воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, животным.

Оборудование: разрезные картинки для игры «Собери картинку», предметные картинки с изображением животных Севера, их детенышей, глобус, мнемотаблица для составления описательного рассказа про оленя.

Ход НОД

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я сегодня получила письмо от Умки. Дети вы помните кто такой Умка? Правильно, это белый медвежонок, который живёт на севере. Он приглашает нас к себе в гости, на экскурсию по северному полюсу. Хотите дети отправиться на северный полюс? Да это будет очень интересно и познавательно. Но я думаю, что сначала нам надо подготовиться. Чтобы нам не заблудиться, нужно сначала отыскать Арктику на глобусе.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним что такое глобус?

Дети: модель земли, где живут все люди.

Воспитатель: Какие цвета вы видите на глобусе, и что они означают?

Дети: голубой и синий цвета-это вода, зеленый цвет — это ровные участки земли, желтый цвет — это пески, пустыни, коричневый — горы, белый цвет — снег и лед.

Воспитатель: Так где же мы будем искать Арктику?

Дети: на севере, на макушке глобуса.

Воспитатель: Молодцы! Лед в Арктике никогда не тает, там Северно-Ледовитый океан закован льдами, там царство снежной королевы. В Арктике, солнце зимой не показывается на небе, длится полярная ночь. За то в ночном небе бывает северное сияние. Небо часами переливается разноцветными огнями, очень красивое зрелище.

Итак, мы отправляемся в путь на Крайний север.

-Как вы думаете, на чем мы можем добраться быстрее всего на **Север**?

- Правильно, на самолете. Полетели.

Руки в стороны – в полёт отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд, левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре – полетел наш самолёт.

2. **Основная часть**

Воспитатель Вот, мы и очутились среди льдин, снега. Как холодно!

- Ребята, что нам нужно сделать, чтобы не замерзнуть? (одеться)

Дети и педагог имитируют процесс одевания.

Ну, вот мы и готовы, в путь!

Здесь среди снега и льдин спрятались звери. – Вы их видите? Пойдемте искать, аккуратно по льдинкам.

Посмотрите, ребята, какая снежная гора на нашем пути и за ней кто-то спрятался.

Этот мишка снежно-белый –

Самый крупный, самый смелый!

Он всю жизнь живёт в снегу,

На холодном берегу.

Мы – ваши добрые соседи,

Мы – ... (дети: «Белые медведи»).

Правильно, это белый медведь. Он приготовил вам несколько вопросов о себе.

- Зачем белый медведь закрывает лапой нос? (Когда охотится, чтобы не было его заметно)

- Как называются детёныши медведя? (медвежата)

- Чем питается белый медведь? (Рыбой, птицами, тюленями.)

- Почему не холодно белому медведю? (Толстый подкожный слой жира)

- Зачем медведю мех на лапах? (Чтоб не скользить по льду).

- Где мы можем встретить белого медведя в Красноярске? (в зоопарке)

Ребята, а как вы думаете, почему, когда медведь вылезает на льдину из воды, его шерсть не покрывается льдом? Ведь он мокрый. На сильном морозе вода превращается в лёд.

Чтобы понять, как медведь приспособился к таким условиям, сделаем **опыт**.

В емкость с водой опустите руку и тут же выньте ее. Посмотрите на нее внимательно. Она мокрая, покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас ударил мороз, то эта вода превратилась бы в корочку льда. Теперь вытрите руки и слегка смажьте их жиром (детский крем). Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили? Вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками. И если руку встряхнуть, эти капли с руки слетят. На руке воды нет, значит, рука не покроется корочкой льда. Теперь попробуйте объяснить случай с белым медведем.

Шерсть у медведя покрыта жирной смазкой, которая не позволяет воде замёрзнуть. Когда медведь встряхивается, капельки воды быстро стекают и не успевают замёрзнуть.

Молодцы. Идем дальше.

Следующий сугроб. И за ним тоже кто-то спрятался:

Мех короткий, но густой

Есть клыки и лапы

В складку богатырь такой

Толстый и опасный. (Морж).

Ребята, а что вы знаете о нём?

- Чем покрыто тело моржа? (*Жиром*).

- Зачем моржу столько много жира? (*чтоб не замерзнуть в холодной воде*).

- Как называются ноги моржа? (*лапы*).

- Морж какой? (*клыкастый, неуклюжий*).

- Что есть у моржа на мордочке? (*Клыки*).

- Для чего они нужны моржу? (*Длинные клыки нужны, чтобы защищаться от врагов, помогать при движении*).

Морж предлагает нам поиграть с ним в игру «**Подскажи словечко**»:

пасть моржа — моржовая пасть

голова моржа — ...

нос моржа — ...

клыки моржа — ...

лапы моржа — ...

тело моржа — ...

Физкультминутка «О севере»

По ледяной пустыне (*идут по кругу впереvalочку, медленно*)

Медведица идет.

За нею медвежата (*убыстряют шаг*)

Торопятся вперед.

Трещит мороз жестокий, (*обнимают себя руками*)

Повсюду снег и лед. (*повороты с вытянутой рукой вправо-влево*)

По полынье холодной

За нерпой морж плывет. (*идут, делают гребки руками*)

Бегут, спешат олени, (*руки скрестно над головой — «рога», бегут*)

Им веден путь едва (*высоко поднимая колени*)

Над ними тихо кружит (*бегут маленькими шажками, руки в стороны*)

Полярная сова.

Отдохнули, двинемся дальше. **Еще один сугроб.**

Словно царскую корону, носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый.

Любит снежные луга. (Олень).

- Кто это? Чем покрыто тело оленя? (*Шерстью*). Какая у него шерсть? (*Жесткая, густая, теплая*). Для чего ему такая шерсть? (*Она бережет его от холода*). Для чего ему такие копыта? (*Чтобы не проваливаться в снег, раскапывать еду*). Какую пользу приносит олень людям? (*Олень дает оленеводам мясо, мех, перевозит людей и грузы*).

Олень просит вас рассказать о нем, опираясь на схему.

Рассказ ребенка: Северный олень - крупное рогатое животное. На голове – длинные рога, тело овальной формы, покрыто шерстью. Четыре ноги, на ногах копыта, короткий хвост. Это животное травоядное. Питаются лишайником, ягелем.

Еще один сугроб, за которым прячется ещё один житель севера (тюлень)
- Кто это? Назовите внешние признаки. Как передвигается? Чем питается?
Назовите членов семьи (папа - тюлень, мама - тюлень, детеныш - Белёк)
Тюлень хочет проверить, что вы запомнили о животных севера. Он предлагает нам поиграть с ним в игру.

Игра со «снежком»:

У медведя не ноги, а..... лапы,
У чайки не руки, а крылья,
У моржа не зубы, а клыки,
У тюленя не руки, а ласты,
У медведя не лицо, аморда,
У касатки не руки, аплавники,
У чайки не рот, а....клюв.

На этом наша экскурсия по Крайнему Северу завершается. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Что-то стало ветрено, поднялась метель (музыка тихо). Чтобы нам не замерзнуть, возвращаемся к самолету, на котором мы прилетели сюда. Он нас и доставит обратно в детский сад.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот мы и прилетели в детский сад.

Ребята, вам понравилась экскурсия на Крайний Север?

Дети: Да, понравилась.

Воспитатель: Чтобы вспомнить, что больше всего понравилось на севере, поиграем в игру «Закончи предложение».

Ты увидел на Крайнем Севере кого?...

Мне больше всего понравился....

Он мне понравился тем, что...

У него есть...

Он питается...

Воспитатель: Молодцы, вспомнили хорошо.